(Nombre de la escuela)

Planeación de inglés – Educación a distancia

Grado: Tercero Grupos: (A, B, etc.) Unidad: 8 Periodo: 19 al 23 de Abril

Maestro(a): (Nombre)

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE: LÚDICO Y LITERARIO
Actividad comunicativa: Comprensión del yo y del otro.
Práctica social del lenguaje: Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizajes esperados** | * Utilizar diferentes estrategias de comprensión para comprender y analizar historietas.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actividad | Evidencia solicitada |
| A usar tu cuaderno | [​](https://www.juicyenglish.com/blog/fact-or-opinion)Resolver los siguientes ejercicios en línea:<https://www.juicyenglish.com/d3gs26Exercise01.html><https://www.juicyenglish.com/d3gs26Exercise02.html> | Fotografía de:* Ejercicios resueltos.
 |
| A divertimos | Resolver el siguiente crucigrama en línea:<https://www.juicyenglish.com/d3gs26exercise03.html> | Fotografía de:* Crucigrama resuelto.
 |
| Para aprender más | ​Completa el siguiente ejercicio: <https://www.juicyenglish.com/d3gs26exercise04.html> | Fotografía de:* Ejercicio resuelto.
 |
| A compartir en familia | Es tiempo de compartir en familia lo que has aprendido.  Lean los siguientes diálogos y hagan las ilustraciones para cada panel. Compartan juntos sus ideas, identifiquen los personajes y su entorno con sus detalles.Picture | Fotografía de:* Historieta dibujada.
 |
| Evaluación | Observa el siguiente cómic y escribe los diálogos correspondientes para cada bocadillo (speech balloons).

|  |  |
| --- | --- |
| Picture | Possible answers:* Are you all right, Sally?
* Sally, take my bike and I'll go along.
* I'm cycling as fast as can.
* Okay, Frank, get aboard.
* There's the farm over there!
* Oh! A blowout!
* Hurry up, Sally!
* Oh my god!
 |

​ | Fotografía de:* Las respuestas.
 |