(Nombre de la escuela)

Planeación de inglés – Educación a distancia

Grado: Tercero Grupos: (A, B, etc.) Unidad: 8 Periodo: 19 al 23 de Abril

Maestro(a): (Nombre)

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE: LÚDICO Y LITERARIO  
Actividad comunicativa: Comprensión del yo y del otro.  
Práctica social del lenguaje: Lee literatura fantástica o de suspenso para evaluar diferencias culturales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizajes esperados** | * Utilizar diferentes estrategias de comprensión para comprender y analizar historietas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actividad | Evidencia solicitada |
| A usar tu cuaderno | [​](https://www.juicyenglish.com/blog/fact-or-opinion)Resolver los siguientes ejercicios en línea:  <https://www.juicyenglish.com/d3gs26Exercise01.html> <https://www.juicyenglish.com/d3gs26Exercise02.html> | Fotografía de:   * Ejercicios resueltos. |
| A divertimos | Resolver el siguiente crucigrama en línea:  <https://www.juicyenglish.com/d3gs26exercise03.html> | Fotografía de:   * Crucigrama resuelto. |
| Para aprender más | ​Completa el siguiente ejercicio:  <https://www.juicyenglish.com/d3gs26exercise04.html> | Fotografía de:   * Ejercicio resuelto. |
| A compartir en familia | Es tiempo de compartir en familia lo que has aprendido.  Lean los siguientes diálogos y hagan las ilustraciones para cada panel. Compartan juntos sus ideas, identifiquen los personajes y su entorno con sus detalles.  Picture | Fotografía de:   * Historieta dibujada. |
| Evaluación | Observa el siguiente cómic y escribe los diálogos correspondientes para cada bocadillo (speech balloons).   |  |  | | --- | --- | | Picture | Possible answers:   * Are you all right, Sally? * Sally, take my bike and I'll go along. * I'm cycling as fast as can. * Okay, Frank, get aboard. * There's the farm over there! * Oh! A blowout! * Hurry up, Sally! * Oh my god! |   ​ | Fotografía de:   * Las respuestas. |